

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа-интернат №5»*

СОГЛАСОВАНО:

*Педагогическим советом
МКОУ «Санаторная школа-интернат №5»
(протокол от 29 марта 2023 года №3*

УТВЕРЖДЕНО:

*Директором МКОУ «Санаторная-
школа интернат №5» В.А. Лычковаха
Приказ № 60-О от 29 марта 2023
29 марта 2023 года*

Отчет о результатах самообследования

за 2022 год

Содержание

I.	Общие сведения.....	3
II.	Система управления организацией.....	3
III.	Оценка образовательной деятельности.....	4
IV.	Организация учебного процесса.....	7
V.	Воспитательная работа.....	16
VI.	Оценка востребованности выпускников.....	29
VII.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	29
VIII.	Качество кадрового обеспечения.....	32
IX.	Качество учебно – методического обеспечения.....	34
X.	Качество библиотечно – информационного обеспечения.....	34
XI.	Материально – техническая база.....	35

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат №5» (МКОУ «Санаторная школа-интернат №5»)</i>
Руководитель	<i>Лычковаха Вера Александровна</i>
Адрес организации	<i>603000, г. Нижний Новгород, ул. Маслякова, д.3а</i>
Телефон, факс	<i>(831)433-76-86, (831)433-15-12</i>
Адрес электронной почты	<i>si5_nn@mail.52gov.ru</i>
Учредитель	<i>Департамент образования города Нижнего Новгорода</i>
Дата создания	<i>1991 год</i>
Лицензия	<i>от 23.11.2020 № 142, серия 52 Л01 № 0004898</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>от 23.11.2021 № 47, серия 52 А01 № 0002757; срок действия: до 22 июня 2024 года</i>

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат №5» (далее - школа) расположена в центре города Нижнего Новгорода. В школе обучаются дети с гастроэнтерологическими заболеваниями.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально –техническое обеспечение учебного процесса;

Документ подписан электронной подписью.

	<ul style="list-style-type: none">- аттестация, повышение квалификации педагогических работников;- координация деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none">- Защита интересов учащихся и их родителей (законных представителей);-Содействие педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся, в обеспечении единства педагогических требований;-Содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья учащихся, в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел;-Работа по выявлению социально незащищенных детей;-Организация работы с родителями (законными представителями) по разъяснению их прав и обязанностей;-Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, участие в деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none">-Участие в рассмотрении и выражении мнения по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка обучающихся школы;-Участие в урегулировании споров между участниками образовательных отношений;- Информирование обучающихся о деятельности образовательного учреждения;- Рассмотрение обращений, поступивших в Совет образовательного учреждения;

Для осуществления учебно – методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно – математического цикла;
- воспитателей и классных руководителей

III .Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

Документ подписан электронной подписью.

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минорнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минорнауки от 17.12.2010 №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СП 2.4.3648 - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с 01.03.2021);

- СП 31/2.4 3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО -2021), 5-х и 6–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС ООО - 2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования от 06.10.2009 №373	117
Основная образовательная программа основного общего образования от 17.12.2010 №1897	120

Всего в 2022 году в школе получали образование 237 обучающихся.

Документ подписан электронной подписью.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Санаторная школа – интернат №5» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Санаторная школа – интернат №5» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Санаторная школа – интернат №5» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-м классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. МКОУ «Санаторная школа – интернат №5» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в

Документ подписан электронной подписью.

федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» по состоянию на 31.12.2022 в МКОУ «Санаторная школа – интернат №5» выполнены на 100 процентов. 87% педагогов приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Санаторная школа – интернат №5» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Нижнего Новгорода.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1 классы -33 недели, 2-8 классы -34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 3.Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделе	Количество учебных дней в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь – декабрь); - 40 минут (январь – май)	5	33
2-9	1	40	5	34

Начало учебных занятий -8 ч 30 мин.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года, статистические данные свидетельствуют об успешности освоения обучающимися образовательных программ.

Таблица 4.Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21,в том числе:	237
	- начальная школа	117
	- основная школа	120
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0
	- начальная школа	0
	- основная школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	- об основном общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается стабильным.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Количество	%	Из них н/а	
								Количество	%			Количество	%
2	30	30	100	24	80	8	26	0	0	0	0	0	0
3	35	35	100	24	68	4	11	0	0	0	0	0	0
4	18	18	100	13	72	2	11	0	0	0	0	0	0
Итого	83	83	100	61	73	14	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10% (в 2021г. был 51%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2% (в 2021г. – 18%).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Количество	%	Из них н/а	
								Количество	%			Количество	%
5	37	37	100	24	65	4	11	0	0	0	0	0	0
6	24	24	100	7	29	1	4	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	4	26	0	0	0	0	0	0	0	0
8	15	15	100	4	26	0	0	0	0	0	0	0	0
9	29	29	100	7	24	0	0	0	0	0	0	0	0

Итог о	120	12 0	100	46	3 8	5	4	0	0	0	0	0	0
-------------------	------------	-----------------	------------	-----------	----------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8 процентов (в 2021 был-28%), Процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1% (в 2021 – 4%).

Результаты ГИА -2022

Таблица 7. Общая численность выпускников 2021/21 учебного года

	9 –е классы
Общее количество выпускников	29
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	29
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	29

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.

Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ «Санаторная школа – интернат№5» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 29 человек (100%), все участники получили «зачет».

В 2021/22 учебном году 27 девятиклассников сдавали экзамен в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали основные экзамены по русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по математике в 2022 году резко снизилось на 47%, по русскому языку также произошло снижение качества на 10 процентов.

Двое выпускников 9 классов сдавали ГИА в форме ГВЭ, по результатам которого показали 100 процентную успеваемость и высокое качество знаний.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

Документ подписан электронной подписью.

2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	81	3,6	100	76	4,3
2021/2022	100	34	3,3	100	62	4

Также 27 выпускников (93%) успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по вышеуказанным предметам показали 100 процентную успеваемость и в целом у хороший уровень знаний обучающихся, за исключением предмета «Обществознание», по результатам которого получены самые низкие результаты за последние три года.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	1	100	4	100
История	3	33	3,3	100
Химия	1	100	4	100
Английский язык	1	0	3	100
Физика	3	66	3,6	100
Обществознание	15	26	3	100
Информатика и ИКТ	9	88	4	100
География	21	76	4	100

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за последние три года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	19	100	19	100	29	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	16	2	10	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	68	7	37	7	24
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	19	100	19	100	29	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Документ подписан электронной подписью.

В 2021/22 учебном году одним из условий для обучающихся 9 классов было получение зачета за итоговое собеседование по русскому языку. В собеседовании приняло участие 29 человек (100%), все обучающиеся получили «зачет».

Результаты ВПР

Весенние ВПР были перенесены на осень 2022 года (по причине введенных антиковидных мер). В осенних ВПР – 2022 приняли участие 123 ученика (91,7%) из 135 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. В период с 19 сентября по 11 октября в школе проводились Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах (за курс предыдущего года обучения).

Результаты работ представлены в таблицах:

Русский язык

Класс	Кол-во по списку	Кол-во	Итоги 2022 уч. г.				Качество	Итоги ВПР 2022г.				Качество	Повысили	Подтвердили	Понизили
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	17	13	2	10	5	0	71%	3	6	3	1	69%	1	10	2
6 «А»	16	13	4	7	7	0	61%	1	6	5	1	54%	1	6	6
6 «Б»	18	14	4	9	5	0	72%	1	4	7	2	36%	0	4	10
7	24	21	1	8	15	0	37%	2	5	9	5	33%	1	12	8
8	16	15	0	9	7	0	56%	1	5	7	2	40%	1	9	5
9	15	14	0	6	9	0	40%	1	3	5	5	27%	2	4	8

Задания, вызвавшие сложности у обучающихся 6-7 классов:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- тире между подлежащим и сказуемым;
- буквы е - о после шипящих в корне слова;
- гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных;
- морфологический разбор глагола.

Задания, вызвавшие сложности у обучающихся 8-9 классы:

- слитное и раздельное написание НЕ с причастиями, наречиями;
- слитное и раздельное написание производных предлогов;
- работа с текстом.

Математика

Класс	Кол-во по	Кол-во	Итоги 2022 уч. г.				Качество	Итоги ВПР 2022г.				Качество	повысили	подтвердили	понижили
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	17	17	4	9	4	0	76%	6	6	5	0	70%	3	12	2
6 «А»	16	12	5	8	3	0	81%	2	3	5	3	41%	0	8	4
6 «Б»	18	14	3	11	4	0	78%	9	1	4	0	71%	6	5	3
7	23	20	4	8	11	0	53%	2	7	11	1	45%	0	15	5
8	16	15	0	9	7	0	56%	1	3	10	1	27%	1	9	5
9	15	13	1	6	8	0	47%	0	2	8	3	15%	0	6	7

Задания, вызвавшие сложности у обучающихся:

- геометрические задачи;
- действия с рациональными числами;
- задачи с практическим содержанием.

История

Задания, вызвавшие сложности у обучающихся:

Класс	Кол-во по	Кол-во	Итоги 2022 уч. г.				Качество	Итоги ВПР 2022г.				Качество	повысили	подтвердили	понижили
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
6	34	28	17	18	1	0	67%	4	14	9	1	64%	2	8	18
9	15	10	5	7	3	0	80%	0	3	4	3	30%	1	1	8

6 классы:

Документ подписан электронной подписью.

- работа с картой;
- находить причинно-следственные связи событий истории Древнего Мира.
- давать характеристику региону.

9 класс:

- работа с картой;
- названия рек, связанных с историческими событиями войны Емельяна Пугачева;
- события внешней политики Петра III, дата смерти Петра I;
- неумение аргументировать свою точку зрения при объяснении внешней политики.

Окружающий мир (5 класс)

Класс	Кол-во по	Кол-во	Итоги 2022 уч.г.				Качество	Итоги ВПР 2022г.				Качество	повысили	подтвердили	понизили
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
			»	»	»	»		»	»	»	»				
5	17	12	5	10	3	0	83%	2	8	2	0	83%	4	6	2

Задания, вызвавшие сложности у обучающихся:

1. Объяснение, логическое рассуждение при проведении опыта, эксперимента.
2. Оформление письменного речевого высказывания при создании текста.

Обществознание

Класс	Кол-во по	Кол-во	Итоги 2022 уч.г.				Качество	Итоги ВПР 2022г.				Качество	повысили	подтвердили	понизили
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»				
			»	»	»	»		»	»	»	»				
7	23	19	8	13	1	0	96%	0	1	15	0	2%	0	1	17
8	16	10	3	11	2	0	88%	0	4	3	0	25%	0	3	7

Задания, вызвавшие сложности у обучающихся:

7 класс:

- темы 4 из 8 вопросов еще не были изучены (вопросы № 3 - предпринимательство, 4 – соответствие определенных действий приведенным ОГВ, 7 – области духовной культуры, 8 – термины, не соответствующие программе 6 класса).

8 класс:

- задание 1 – объяснить смысл выражения
- задание 3- анализ результатов в виде диаграммы
- задание 5 – объяснить смысл слова/выражения
- задание 8 – знание сфер общественной жизни

Документ подписан электронной подписью.

- задание 9 - составление краткого сообщения с приведенными понятиями

Химия

Кл асс	Кол-во по	Кол-во	Итоги 2022 уч .г.				Качество	Итоги ВПР 2022г.				Качество	повысили	подтверди	понизили
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
9	15	14	2	2	11	0	27	1	3	8	2	29 %	2	9	3

Задания, вызвавшие сложности у обучающихся:

1. Составление формул
2. Решение задач
3. Составление уравнений химических реакций.

Английский язык

Кл асс	Кол-во по	Кол-во	Итоги 2022 уч .г.				Качество	Итоги ВПР 2022г.				Качество	повысили	подтверди	понизили
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
8	15	12	1	10	4	0	73	1	4	4	3	42	0	6	6

Задания, вызвавшие сложности у обучающихся:

Лексико-грамматический раздел: выбор правильного варианта ответа.

Биология

Кл асс	Кол-во по	Кол-во	Итоги 2022 уч .г.				Качество	Итоги ВПР 2022г.				Качество	повысили	подтверди	понизили
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
7	23	20	2	6	15	0	35	0	2	13	2	12	2	9	3
6	34	31	6	23	5	0	85	2	15	12	2	55	1	13	1 7
8	16	12	0	13	3	0	81	0	2	7	1	20	0	3	7

Задания, вызвавшие сложности у обучающихся:

1. Объяснение, логическое рассуждение при проведении опыта, эксперимента.

Документ подписан электронной подписью.

2. Работа с текстовой информацией

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть 2022 года. При этом большинство обучающихся подтвердили итоговую отметку по предмету, незначительное количество детей повысили или понизили результат.

Самые высокие результаты показали обучающиеся 5 класса по русскому языку(70%),математике(69%),окружающему миру(83%).Самые низкие результаты по обществознанию (25% (, в сравнении с итоговой отметкой (88%).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Итоги промежуточной аттестации в 2022 года

В промежуточной аттестации приняли участие 237 обучающихся, что составляет 100% от общей численности.

Среди обучающихся 1 - 4 классов в промежуточной аттестации приняли участие 117 чел.(100%). Среди обучающихся 5 - 9 классов в промежуточной аттестации приняли участие 120 чел.(100%).Все обучающиеся успешно справились с промежуточной аттестацией, подтвердив годовые отметки. Качество промежуточной аттестации в 2022 году составляет 53%,что на 6% выше показателя 2021 года (47%).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах школьного и муниципального уровней.

В 2022 году в предметных олимпиадах приняло участие 35 человек, среди которых был определен один победитель по химии-Калинина Софья, ученица 9 «Б» класса, прошедшая по количеству набранных баллов (35 б.) на муниципальный этап. Самыми массовыми, как и в 2021 году, были олимпиады по русскому языку и математике количество участников отмечается по русскому языку и математике.

V. Воспитательная работа.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление «Лидер», «Профориентация»;

Документ подписан электронной подписью.

- вариативные – «Детские общественные объединения Клуб «Журавлик», «ЮИД», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школа-территория здоровья», «Экологический».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- викторины;
- квесты;
- урок игра;
- онлайн-путешествия.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, реализуется через Школьный музей Боевой Славы – это широкое поле для проектно-исследовательской деятельности по патриотическому направлению. В музее воспитанники воспринимают накопленный исторический опыт, получают позитивный эмоциональный импульс в причастности к историческому прошлому нашей страны. Музей способствует развитию поисковых и исследовательских навыков.

Наша задача через реализацию проектной деятельности вовлечь каждого ученика в сотрудничество, диалог. Реализован проект «Времен связующая нить», открыто Граффити посвященное Георгию Маслякову совместно с Волонтерами Победы. Открыт стенд «Нижний Новгород-Родина героев», организованы встречи с выпускниками, награжденными Орденами Мужества. Проведены акции «Письмо Солдату», отправлены посылки участникам СВО, проведен конкурс рисунков к 23 февраля, организована выставка военной техники.

Классные руководители и воспитатели осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн:

- экскурсии;
- поисково-исследовательскую работу школьного музея;
- встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла,
- ветеранами труда, выпускниками школы;
- кружковую и досуговую деятельность.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей и воспитателей: Лебедевой Т.Н. и Юрманской Т.В. (1«Б» класс),

Документ подписан электронной подписью.

Глуховой Е.П. (4 класс), Романовой Л.В. и Коротковой А.К. (5«Б»класс), Савельвой М.С.(5 «А» класс), Ланграф Л.Н. (6 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в классные руководители и воспитатели проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

С сентября 2022 года в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов .

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьные знаменные группы, которая состоит из активистов, победителей и участников мероприятий разного уровня.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» включены тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство;

проводятся: исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и преимущественно осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые качества, получить опыт участия в социально значимых делах.

Совместная деятельность объединяет обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МКОУ «Санаторная школа-интернат №5»

Программы курсов внеурочной деятельности	
<u>1-4 классы</u>	<u>5-9 классы</u>
«Дорогою добра»	«Твори добро»

Документ подписан электронной подписью.

«Школа Светофорчика»	«Экологический калейдоскоп»
Научное общество учащихся «Умка» «Читаем вместе»	«Физика и жизнь» «Увлекательная математика» «Функциональная грамотность»
«Музыкальная шкатулка» «Кукольный театр»	«Школьный пресс-центр» «Видеостудия»
«Страна здоровья» «Подвижные игры»	«Страна здоровья» «Баскетбол» «Настольный теннис»

Все обучающиеся школы вовлечены во внеурочную деятельность.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9 -х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает: тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- родительские группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.
- Проходили совместные мероприятия вместе с родителями, экскурсии, загородные поездки.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Основными традициями воспитания в МКОУ «Санаторная школа-интернат №5» являются:

- 1 сентября День Знаний

Документ подписан электронной подписью.

- традиция «Неделя первоклассника» - приветствие и приобщение первоклассников к школьным правилам, с заключительным праздником «Посвящение в первоклассники»;
- «День Учителя» - поздравление учителей, родителями и обучающимися;
- традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах;
- 9 декабря - День Героя Отечества;
- «Новогодний калейдоскоп» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов;
- «Блокада Ленинграда»;
- 23 Февраля День Защитника Отечества; (Смотр строя и песни)
- 8 марта;
- День Победы;
- «Последний звонок» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа.

В результате реализации данного раздела программы обучающиеся учатся соответствовать предъявляемым нормам и принятым традициям поведения.

Модуль «Классное руководство»

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинг на сплочение;
- экскурсии, организуемые классными руководителям и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные классные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Обсуждение совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В классах организуются конкурсы, соревнования, направленных на сплочение семьи и школы. В этом году проходило много онлайн мероприятий:

- «День Матери»;
- Новогодние мероприятия;
- Поздравление с 23 февраля и 8 марта.

Классные часы: «Мы вместе», «Россия, устремлённая в будущее», «Труд красит человека», «Любимый город», «Что такое личность», «Это волшебное слово мама», «Милосердие», «Увлечения и возможности», «О воинской славе, доблести и чести» и др.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, сп

Документ подписан электронной подписью.

особствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, при влечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

В результате использования в воспитании детей возможности школьного урока возникают новые педагогические технологии, большинство из которых предполагают организацию на уроках активной деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности

Модуль Школьное самоуправление «Лидер»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность Совета школы «Лидер», объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, и т.п.)
- Проводятся тренинги, занятия на сплочение и выявление лидерских качеств.

Участие обучающихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений обучающихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Выпускается газета «Школьный вестник» 4 раза в год.

«Детские общественные объединения»

ЮИД (Юные инспекторы дорожного движения)

- активизация школьной деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТ)
- создание условий для широкого привлечения обучающихся школы к пропаганде безопасного поведения детей на улицах и дорогах;
- социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения организации активного досуга детей и подростков; создание условий для правового и гражданского воспитания школьников.

Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма

1. По профилактике дорожно-транспортного травматизма проведена следующая работа:
2. Акции «Засветись», «Внимание-дети!»
3. «Минутка безопасности» - одна из эффективных форм предупреждения происшествий с участием детей на дорогах
4. Журналы инструктажей.
5. «Светоотражающие элементы на одежде детей».

Документ подписан электронной подписью.

6. «Правило поведения во время каникул на улицах и дорогах города».
7. Родители с детьми составили схемы и проработали маршрут «Мой безопасный путь в школу», схемы разместили в портфолио.
8. Выступление инспектора ГИБДД «Мы в ответе за детей».
9. Отряд ЮИД подготовил представление и презентацию юным школьникам по ПДД.

Реализуется программа внеурочной деятельности «Школа «Светофорчика»

Модуль «Экологический», реализуется через организацию экскурсий, акций и конкурсов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты направленные на формирование экологической культуры обучающихся (в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, природоведения, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся, участие в экологических акциях, исследовательские работы по экологии, выставки творческих работ по данной тематике);
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы («Чистый город – мой город!», викторины, выставки рисунков
- В школе организован сбор макулатуры 2 раза в учебный год и сбор использованных батареек.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль «Организация профориентационной работы».

Включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Были проведены виртуальные экскурсии: знакомство с профессиями строителей, военных, инженеров. В 9 классах проведена конференция «Профессии IT-технологий»

Проведено анкетирование и онлайн-тестирование для 8-9 классов.

Проведены классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Проведены индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Документ подписан электронной подписью.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов) и их периодическая смена, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия; Баннер «Школа-это маленькая жизнь»
- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель;
- тематические выставки («Волшебная кисточка», «Букет из маминых имён», «Нижний зимняя столица», «Азбука дорожного движения», «Волшебный мир Батика»)

Модуль «Школа-территория здоровья».

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- организация горячего питания;
- соблюдение режима дня;
- организация прогулки;
- реализация системы двигательной активности обучающихся:
организация динамических пауз, как вовремя уроков;
подвижные игры на перемене в начальной школе;
уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю;
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность обучающихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами и по данной тематике, месячник «Здоровье»)

Одно из основных направлений работы школы - социально-педагогическая работа, которая ведется на уровне руководства школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену.

Оперативной и эффективной работе с обучающимися, также, способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Большинство детей, основную часть своего времени проводят в школе, посещая кружки и секции. В школе работает 13 кружков и ШСК «Стимул» Организация такого режима дня ребенка, в некоторой степени, помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно пристальный контроль за учебной деятельностью и воспитательной работой.

Эффективно реализована работа по учету обучающихся всех социальных категорий: Детей-инвалидов - 10 человек, многодетных -12 человек, опекаемых – 10 человек, из семей потерявших кормильца – 6 человек. Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога, оперативно выявляются дети и семей «групп риска», своевременно

Документ подписан электронной подписью.

проводится корректировка данных социального паспорта. Эти мероприятия позволяют правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие.

Социальный педагог проводит изучение контингента обучающихся и их семей, начиная с младших классов, выделяет обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, руководством школы и комиссией по делам несовершеннолетних, отделом по делам семьи и охране прав детства.

Классным руководителем и социальным педагогом выясняется причина отсутствия ребенка в школе. Если подросток состоит на внутри школьном учете или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями.

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимся в целях своевременного отслеживания обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.

3. Систематическое посещение обучающихся «группы риска».

4. Профилактические рейды по проверке готовности обучающихся к учебным занятиям.

5. Контроль за ведением учителями-предметниками и классными руководителями «Электронных журналов», которая позволяет родителям своевременно знакомиться с успеваемостью детей.

Большое значение уделяется профилактике вредных привычек и правонарушений. В школе прошли мероприятия: конкурс мини плакатов «Мы пешеходы», проведено три мероприятия с привлечение сотрудников ГИБДД.

Проводились беседы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних». Инспектор ОП №5 приглашалась на тематические классные часы и родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений. Проводились беседы по профилактике ПАВ, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице. Проведена лекция для обучающихся 8-9 классов, оперуполномоченным лейтенантом полиции Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области Козиновой А.С. «Противодействие незаконному обороту и потреблению наркотиков. «Телефон доверия».

Обучающиеся получили буклеты «Если тебе нужна помощь» с указанием «телефона доверия» ГУ МВД России по Нижегородской области. Информирование родителей и обучающихся осуществляется посредством размещения материалов на официальном сайте школы в разделе «Безопасность». В разделе сайта функционирует обратная связь для

Документ подписан электронной подписью.

сообщения о фактах незаконного распространения наркотиков, что позволяет любому заинтересованному лицу направить в электронном виде сообщение о распространении наркотиков. Функционирование в данном разделе «горячей линии» позволяет оперативно реагировать на сообщения. За период проведения акции сообщений не поступало.

Совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом проведено СПТ с 13 лет, приняли участие – 52 человека.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. За год было проведено 6 заседаний, одно внеплановое. В течение года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, профилактика вредных привычек. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики правонарушений и безнадзорности, защиты прав, обучающихся школы.

В школе реализуются профилактические программы «Школа безопасности», «Мы за здоровый образ жизни», «Территория права».

Реализация мероприятий, позволила:

стабилизировать, а в дальнейшем исключить, число правонарушений, совершаемых детьми и подростками; повысить эффективность профилактической работы в школе; уменьшить негативное влияние социальных факторов; повысить психолого-педагогическую грамотность родителей; сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье обучающихся, повысить правовую грамотность обучающихся и их родителей;

В целях профилактики бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ классными руководителями проведена следующая работа:

1. Проведена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.
2. Тематические беседы, нестандартные классные часы, тренинги, «Спайс» и «Снюс» и как избежать встречи с ним.
3. Обсуждение видеоматериалов профилактической направленности.
4. Проводится систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

Документ подписан электронной подписью.

- участие в конкурсе коллажей «Быть здоровым – здорово!»
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий
- встречи с инспектором ОДН ОП №5

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

В целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в школе успешно проводятся мероприятия, направленные на выявление и предупреждение суицидальных действий среди подростков, развития у обучающихся стрессоустойчивости, сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся. Для оказания своевременной помощи детям в кризисный момент проводится работа с участием педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, воспитателей, так как необходимо чётко понимать, что профилактика суицидального поведения должна вестись комплексно.

Основными направлениями работы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних были:

1. Выявление и коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».
2. Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений.
3. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся.
4. Оптимизация межличностных отношений в школе.

Педагогом-психологом проводилась диагностика обучающихся 1 и 5-х классов, с целью изучения особенностей процесса адаптации обучающихся к новой социально-педагогической ситуации и уровня тревожности. В классах среднего и старшего звена была проведена диагностика ситуативной тревожности, которая позволяет оценить склонность человека к суицидальным действиям.

В течение учебного года были проведены обследование классных коллективов. Были проведены тренинговые занятия, направленные на формирование позитивных жизненных целей.

тема: «Профилактика суицидального поведения среди подростков». Беседа включала в себя информацию о понятии суицида, основных признаках склонности к суицидальному поведению среди подростков и некоторыми способами снижения уровня тревожности.

Проведение мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

- Индивидуальная работа с обучающимися.
- Диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений.
- Коррекция отклонений, через индивидуальные беседы и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.
- Формирование и развитие у обучающихся позитивных форм поведения, взаимоотношений, положительных нравственных качеств и т.д.
- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психолого-педагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение).
- Групповая работа с обучающимися.
- Профилактическая работа с обучающимися, направленная на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни.
- Работа с родителями и педагогами:
 - индивидуальное консультирование родителей обучающихся «группы риска»
 - групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний с целью информирования родителей о психологических особенностях

Документ подписан электронной подписью.

подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего

- индивидуальные консультации педагогов с целью разработки стратегии взаимодействия с конкретной группой риска на период преодоления кризисной ситуации.

В результате реализации данного направления программы показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- Отсутствие правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время;
- Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- Отсутствие пропусков уроков без уважительной причины.
- 100% охват детей внеурочной деятельностью.

Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на следующий учебный год

Результаты творческой деятельности обучающихся и педагогов свидетельствуют о том, что школа успешно решает задачу, поставленную в Программе воспитания – развитие успешной личности учащегося. На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно составить задачи на следующий учебный год.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

2. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Знание», «Экология».

3. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.

4. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и МЕДИА.

5. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

6. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы.

7. Продолжить работу газеты «Школьный вестник», привлекать обучающихся среднего звена к работе в редакции.

Дополнительное образование

Программы дополнительного образования реализуют педагоги Дворца детского творчества имени В.П. Чкалова и Дома детского творчества Нижегородского района.

Направления	Названия	Краткая характеристика
Художественное	«Батик» «Киллинг» «Волшебная кис точка» «Дождевые капли» «Театр» «Струна» (гитара) «Волшебный завиток»	Создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Краеведческая деятельность	Клуб «Журавлик»	Направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол» «Баскетбол»	Направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Общественно-культурное	Шашки «Рэндзю» «Шахматы»	Положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает



Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

В результате реализации данного раздела программы повышается активность во внеучебной деятельности. Дети, посещающие кружки и секции занимают значительно более активную позицию по сравнению с детьми, не посещающими объединения дополнительного образования. Посещение кружков и секций способствует развитию

Документ подписан электронной подписью.

навыков общения, укреплению уверенности в себе, умению эффективно работать в коллективе.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о положительном влиянии посещения обучающимися объединений дополнительного образования на их обучение в школе и активность во внеучебной деятельности, а также способствуют всестороннему развитию ребенка.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ
обучающихся в конкурсах, выставках, научных конференциях, соревнованиях
2022 год

	МЕРОПРИЯТИЕ	Уровень	МЕСТО
1.	Педагогический конкурс “Вектор развития” Панно к 800 летию любимого города” Капитанова Н.В. (5-7 классы)	Всероссийский	1 место
2.	Районный фестиваль-выставка профессионального мастерства “Чудеса мастерства” Капитанова Н.В.	Районный	участие
3.	Соревнования «Чудо шашки»	Районный	участие
4.	Соревнования по мини футболу (младшая группа)	Городской	1 место
5.	Соревнования по мини футболу (старшая группа)	Городской	3 место
6.	Соревнования по баскетболу (младшая группа)	Городской	2 место
7.	Соревнования по баскетболу (старшая группа)	Городской	2 место
8.	Конкурс экскурсоводов «Во имя Отчизны» Калинина Софья	Областной	2 место
9.	Соревнования по легкой атлетике	Городской	2 место
10.	Соревнования по легкой атлетике (Шарьгин Тимофей)	Городской	2 место
11.	Соревнования по легкой атлетике(Панина Алёна)	Городской	2 место
12.	Конкурс обыкновенных вещей «Его величество, шляпа»	Городской	1 место
13.	Конкурс паспортизированных музеев.	Городской	1 место
14.	XI городской конкурс стационарных или временных выставок "Юные хранители Славы нижегородцев" "Вре́мён связующая нить»".	Районный	2 место
15.	Конкурс туристической песни «В кругу друзей» ансамбль	Районный	2 место
16.	Конкурс туристической песни «В кругу друзей» Исса Ясир	Районный	2 место
17.	Конкурс стационарных или временных выставок "Юные хранители Славы нижегородцев" "Вре́мён связующая нить»".	Городской	1 место

VI. Оценка востребованности выпускников

Документ подписан электронной подписью.

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	19	8	11
2021	19	9	10
2022	29	9	20

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Санаторная школа – интернат №5» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Санаторная школа – интернат №5» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

Документ подписан электронной подписью.

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

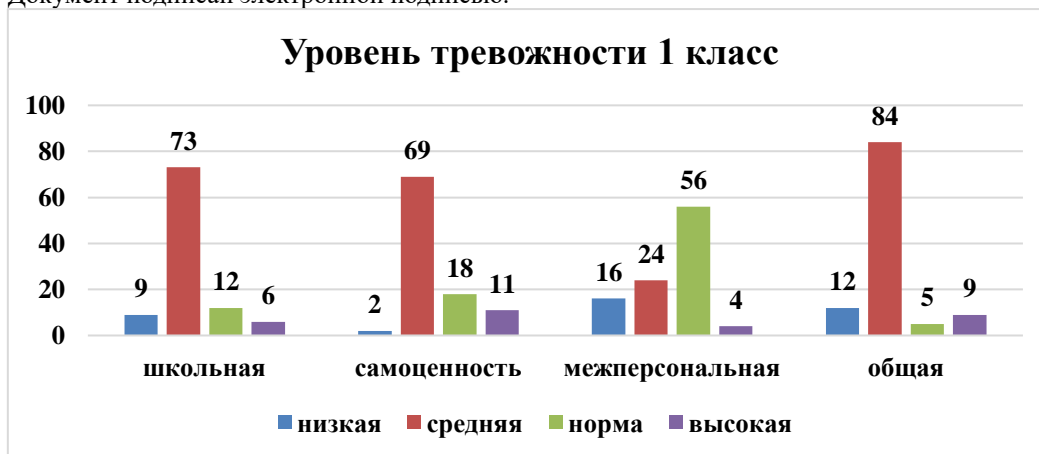
Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

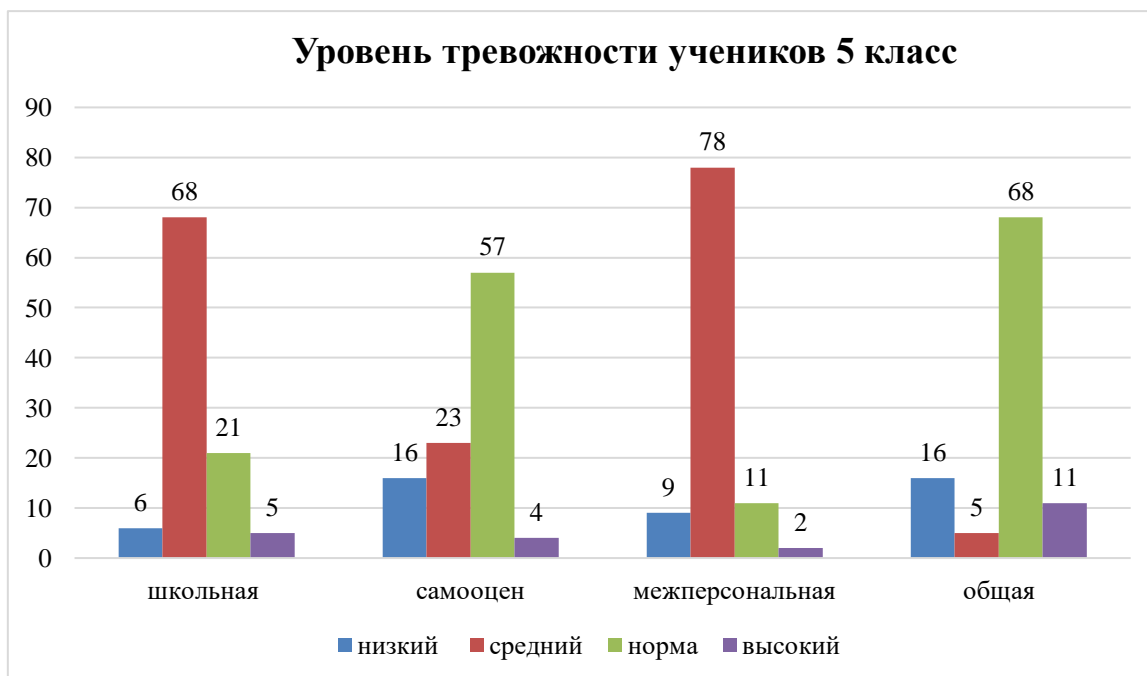
В соответствии с планом мониторинга в октябре 2022 года было проведено исследование обучающихся 1 и 5-х классов с целью определения уровня тревожности и психологического комфорта в период поступления в школу и при переходе из начальной школы в среднее звено по тесту школьной тревожности А.М. Прихожан.

По результатам диагностики уровня тревожности в 1-х классах получились вот такие результаты в % соотношении:



Вывод: по результатам проведенного диагностического исследования уровня школьной тревожности обучающихся первых классов, в период адаптации, общий уровень тревожности обследуемых классов находится в пределах средних значений и соответствует возрастным нормам обучающихся, что свидетельствует о нормальной адаптации обучающихся.

По результатам диагностики уровень тревожности 5-го класса получились вот такие результаты в % соотношении:



Вывод: по результатам проведенного диагностического исследования уровня школьной тревожности обучающихся пятого класса, в период адаптации, общий уровень тревожности обследуемых классов находится в пределах средних значений или норме.

Эффективность работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации работы Школы в 2022 год.

Мониторинг «Удовлетворённость работой ОУ»

В целях определения эффективности работы с родителями, проводилось исследование уровня удовлетворенности родителей и обучающихся работой образовательного учреждения по методике Е.Н. Степанова. В анкетировании приняли участие 235 чел.

В результате проведенного анкетирования среди родителей 1 - 9 классов было выявлено:

коэффициент равен: 3,7 баллов, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей работой школы.

- **коэффициент равен: 3,8 баллов, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности обучающихся работой школы.**



VIII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в Нижегородском педагогическом университете им. К.Минина.

В 2022 году среди педагогов было проведено анкетирование об уровне владения ИКТ-компетенциями. Данные по результатам анкетирования представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что подавляющее число педагогов (71%) имеют высокий и средний уровни владения ИКТ- компетенциями.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Санаторная школа – интернат №5» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Санаторная школа – интернат №5» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в Школе.

В 2022 году трое учителей принимало участие в профессиональном конкурсе «Учитель года России -2022» на школьном уровне. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
«Учитель года России -2022»	Багрова Н.И.	Победитель школьного этапа

Документ подписан электронной подписью.

«Учитель года России -2022»	Глухова Е.П.	Призер школьного этапа
«Учитель года России -2022»	Савельева М.С.	Призер школьного этапа

IX. Качество учебно-методического обеспечения

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5304 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3936 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6600 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6600	3290
2	Педагогическая	150	33
3	Художественная	4750	556
4	Справочная	204	15
5	Языковедение, литературоведение	90	15
6	Естественно-научная	75	19
7	Техническая	10	1
8	Общественно-политическая	25	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет иностранного языка
- кабинет химии;
- кабинет информатики;
- кабинет изобразительного искусства;
- кабинет технологии;
- лингафонный кабинет

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

- В 2022 году в МКОУ « Санаторная школа – интернат №5» все классы и кабинеты 100% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 % кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Также с начала 2022 года в Школе работает Wi-Fi, что позволяет педагогическим работникам планомерно и качественно организовывать учебно – воспитательную деятельность.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	237
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	117
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	120
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	107 (52,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0 (0%)

Документ подписан электронной подписью.

ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	237(100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35 (100%)
– с высшим образованием		31(88%)
– высшим педагогическим образованием		31(88%)
– средним профессиональным образованием		0 (0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (12%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (79%)
– с высшей		17 (48%)
– первой		11 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		2 (16%)
– больше 30 лет		10 (28%)

Документ подписан электронной подписью.

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		21 (60%)
– от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18(51%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,143
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	237 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.


В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2022: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2022. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2022 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2022.

Документ подписан электронной подписью.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Санаторная школа – интернат №5» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ		
	ПОДЛИННОСТЬ ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.	ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПОДПИСЬ		
Общий статус подписи:	Подпись верна	
Сертификат:	00E11EE841CE8FD8B3DAF37D8BB4CC417C	
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №5", Лычковаха, Вера Александровна, sh5-nn@mail.ru, 526018264072, 5260094970, 00692682865, 1025203048936, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №5", Директор, Город Нижний Новгород, улица Маслякова , д. 3 а, Нижегородская область, RU	
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru	
Срок действия:	Действителен с: 20.07.2022 16:25:00 UTC+03 Действителен до: 13.10.2023 16:25:00 UTC+03	
Дата и время создания ЭП:	18.04.2023 15:36:13 UTC+03	