

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа-интернат №5»*

СОГЛАСОВАНО:

*Педагогическим советом
МКОУ «Санаторная школа-интернат №5»
(протокол от 26 марта 2024 года №3)*

УТВЕРЖДЕНО:

*Директором МКОУ «Санаторная-
школа интернат №5» В.А. Лычковаха
Приказ №23-О от 26 марта 2024 года*

Отчет о результатах самообследования

за 2023 год

Содержание

I. Общие сведения.....	3
II. Система управления организацией.....	3
III. Оценка образовательной деятельности.....	5
IV. Организация учебного процесса.....	9
V. Воспитательная работа.....	23
VI. Оценка востребованности выпускников.....	41
VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	41
VIII. Качество кадрового обеспечения.....	45
IX. Качество учебно – методического обеспечения.....	45
X. Качество библиотечно – информационного обеспечения....	47
XI. Материально – техническая база.....	48

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат №5» (МКОУ «Санаторная школа-интернат №5»)</i>
Руководитель	<i>Лычковаха Вера Александровна</i>
Адрес организации	<i>603000, г. Нижний Новгород, ул. Маслякова, д.3а</i>
Телефон, факс	<i>(831)433-76-86, (831)433-15-12</i>
Адрес электронной почты	<i>si5_nn@mail.52gov.ru</i>
Учредитель	<i>Департамент образования города Нижнего Новгорода</i>
Дата создания	<i>1991 год</i>
Лицензия	<i>от 23.11.2020 № 142, серия 52 ЛО1 № 0004898</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>от 23.11.2021 № 47, серия 52 А01 № 0002757; срок действия: до 22 июня 2024 года</i>

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Санаторная школа-интернат №5» (далее - школа) расположена в центре города Нижнего Новгорода. В школе обучаются дети с гастроэнтерологическими заболеваниями. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и

самоуправления Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально –техническое обеспечение учебного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - аттестация, повышение квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - Защита интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); - Содействие педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, в обеспечении единства педагогических требований; - Содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел; - Работа по выявлению социально незащищенных детей; - Организация работы с родителями (законными представителями) по разъяснению их прав и обязанностей; - Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, участие в деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в рассмотрении и выражении мнения по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка обучающихся школы; - Участие в урегулировании споров между участниками образовательных отношений; - Информирование обучающихся о деятельности образовательного учреждения; - Рассмотрение обращений, поступивших в Совет образовательного учреждения;

Для осуществления учебно – методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно – математического цикла;
- воспитателей и классных руководителей

III .Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минорнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минорнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- СП 2.4.3648 - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с 01.03.2021);
- СП 31/2.4 3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Форма обучения: очная. Язык

обучения: русский

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования 18.05.2023 № 372	67
Основная образовательная программа начального общего образования от 06.10.2009 № 373	65
Основная образовательная программа основного общего образования от 18.05.2023 № 370	79
Основная образовательная программа основного общего образования от 17.12.2010 № 1897	36

Всего в 2023 году в школе получали образование 247 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Переход на обновленные ФГОС

В 2023 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с переходом на ФОП, ведение профориентационного минимума и Концепции информационной безопасности детей. При этом до конца 2023 года продолжали действовать антикоронавирусные ограничения.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Санаторная школа – интернат № 5» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и

Документ подписан электронной подписью.

основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Санаторная школа – интернат №5» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2023–2024 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года МКОУ «Санаторная школа – интернат №5» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-2-х и 5-6-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В ноябре 2023 года рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738](#)).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Санаторная школа-интернат №5» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» МКОУ «Санаторная школа-интернат №5»:
 - обучающихся – 100 %;
 - педагогических работников – 100%.

В 2023 году продолжалась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МКОУ «Санаторная школа – интернат №5» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Документ подписан электронной подписью.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Санаторная школа – интернат №5» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Нижнего Новгорода.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 недели, 2-8 классы - 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделе	Количество учебных дней в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь – декабрь); - 40 минут (январь – май)	5	33
2-9	1	40	5	34

Начало учебных занятий - 8 ч 30 мин.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/2023 учебного года, статистические данные свидетельствуют об успешности освоения обучающимися образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23, в том числе:	247
	- начальная школа	133
	- основная школа	104
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0
	- начальная школа	0
	- основная школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	- об основном общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается стабильным.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Количество	%	Количество	%		
2	32	32	100	24	65	10	31	0	0	0	0	0	0
3	31	31	100	21	67	5	19	0	0	0	0	0	0
4	36	36	100	22	61	4	11	0	0	0	0	0	0
Итого	99	99	100	67	67	19	19	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего

Документ подписан электронной подписью.

образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3% (2022г. -73%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 3% (2022г. – 16%).

Таблица 6. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	17	17	100	11	65	1	5	0	0	0	0	0	0
6	33	33	100	16	48	3	9	0	0	0	0	0	0
7	23	23	100	7	30	1	4	0	0	0	0	0	0
8	16	16	100	7	43	1	6	0	0	0	0	0	0
9	15	15	100	1	6	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	104	104	100	42	40	7	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (2022 г. -38%), Процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 2% (2022г. – 4%)

Результаты ГИА -2023

Таблица 7. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9 –е классы
Общее количество выпускников	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	15

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.

Испытание прошло 08.02.2023 в МКОУ «Санаторная школа – интернат №5» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 человек (100%), все участники получили «зачет».

В 2022/23 учебном году 15 девятиклассников сдавали экзамен в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали основные экзамены по русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по математике в 2023 году резко снизилось на 47%, по русскому языку также произошло снижение качества на 10 процентов

Таблица 10. Динамика результатов ОГЭ по обязательным предметам за последние 2 года

Учебный год	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена(%)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой			
Математика											
2021-2022	28	1	12	15	0	23	0	5	4	100	45
2022-2023	15	2	7	5	1	9	4	2	4	100	60
Русский язык											
2021-2022	28	5	12	11	0	22	4	2	4	100	62
2022-2023	15	3	6	5	1	7	6	2	4	100	60

Таблица 11. Динамика результатов ОГЭ по предметам по выбору за последние 2 года

В 2023 г. выпускники выбрали для Сдачи ГИА следующие предметы: обществознание, информатику, географию, химию, результаты которых представлены в таблице:

Обществознание											
2021-2022	15	0	8	7	0	7	0	8	3	100	53
2022-2023	2	0	0	2	0	0	0	2	3	100	0
Физика											
2021-2022	3	0	2	1	0	2	0	1	4	100	60
2022-2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ											
2021-2022	9	1	7	1	0	8	0	1	4	100	88
2022-2023	12	1	2	9	0	4	0	8	3	100	25
География											
2021-2022	21	1	11	9	0	14	2	5	4	100	53
2022-2023	14	2	5	4	3	9	0	5	3	21	50
Английский язык											
2021-2022	1	0	0	1	0	0	0	1	3	100	0
2022-2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык											
2021-2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022-2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык											
2021-2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022-2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература											
2021-2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022-2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История											
2021-2022	3	0	1	2	0	1	0	2	3	100	25
2022-2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия											
2021-2022	1	0	1	0	0	0	0	1	4	100	100
2022-2023	2	2	0	0	0	2	0	0	5	100	100
Биология											
2021-2022	1	1	0	0	0	1	0	0	5	100	100
2022-2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По вышеуказанным предметам обучающиеся показали 100 процентную успеваемость и в целом стабильный уровень знаний, за исключением предмета «Обществознание», по результатам которого получены самые низкие результаты за последние три года.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за последние три года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	19	100	29	100	15	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	10	0	0	1	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	37	7	24	1	6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	19	100	29	100	15	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты ВПР

В весенних ВПР – 2023 приняли участие 123 ученика (91,7%) из 135 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты работ представлены в таблицах:

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	94	82	94	87	100
Математика	97	88	91	87	100
Окружающий мир	100	–	–	–	–
Биология	–	82	–	–	–
История	–	82	86	–	93
Обществознание	–	–	94	–	–
География	–	–	94	83	–
Химия	–	–	–	–	100
Физика	–	–	–	69	–
Иностранные языки (английский язык)	–	–	–	74	–

Вывод: в работе приняли участие 123 ученика (92%) из 135 (100%), 12 учеников (8%) отсутствовали по уважительной причине. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Ивонина О.И.	4	10	6	0	77%	5	11	2	0	66%
4 «Б»	Фокина И.Н.	2	11	11	0	66%	2	6	5	3	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 36% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Ивонина О.И.	3	11	4	0	77%	4	7	5	2	61%
4 «Б»	Фокина И.Н.	4	4	10	1	77%	5	11	1	0	94%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 26% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся в 4 «А» классе, а также резкое увеличение положительной динамики отмечается в 4 «Б» классе, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Ивонина О.И.	2	12	4	0	77%	1	14	3	0	83%
4 «Б»	Фокина И.Н.	2	14	8	0	88%	2	12	6	0	77%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по окружающему миру показал положительную динамику уровня обученности обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Амиргамзаева С.М.	1	11	5	0	70%	2	3	6	3	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 51% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Ярихович Л.А.	2	9	14	5	70%	0	10	3	2	66%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Документ подписан электронной подписью.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Савельева М.С.	3	14	0	0	100%	4	5	2	3	64%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 22% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Багрова Н.И.	14	11	5	0	83%	5	5	2	2	71%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «География», «Биология», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Демина И.Б.	2	11	1	0	86%	0	4	4	5	21%
6 «Б»	Демина И.Б.	4	7	7	0	61%	2	5	5	6	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 74% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Ярихович Л.А.	2	10	3	0	80%	1	3	6	2	33%

6 «Б»	Романова Л.В.	3	11	4	0	77%	3	9	3	3	67%
-------	---------------	---	----	---	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Савельева М.С.	2	11	2	0	86%	1	9	3	0	77%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику по предмету, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Багрова Н.И.	2	11	2	0	66%	0	2	10	1	15%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 54% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику по предмету, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Савельева М.С.	10	7	0	0	100%	6	7	3	1	76%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «Б» классе завышают.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 «Б» класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Фадеева Е.Б.	7	8	3	0	83%	6	8	3	0	82%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «Б» классе завышают.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 - учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 «Б» класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Демина И.Б.	2	14	7	0	69%	1	5	9	5	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 70% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Калентьева И.А.	4	4	15	0	36%	1	11	5	3	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7 классе по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Савельева М.С.	7	11	5	0	78%	0	11	5	3	58%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 классе, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Сизикова И.Ю.	7	7	9	0	61%	1	5	4	7	35%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 «А» классе занижают.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по английскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 классе, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Калентьева И.А.	4	8	11	0	52%	3	7	6	0	62%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7 классе по физике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «История», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Амиргамзаева С.М.	1	9	6	0	62%	0	8	4	4	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Романова Л.В.	3	6	7	0	56%	0	6	10	0	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Савельева М.С.	9	6	1	0	94%	2	8	5	0	66%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Багрова Н.И.	4	6	6	0	62%	6	8	2	0	87%

Общие выводы по результатам ВПР-2023

- 63% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5 классе - 51% обучающихся понизили свою отметку. В 6-х классах - 74%. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
- Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–6-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

Итоги промежуточной аттестации в 2023 года

В промежуточной аттестации приняли участие 237 обучающихся, что составляет 100% от общей численности.

Среди обучающихся 1 - 4 классов в промежуточной аттестации приняли участие 117 чел.(100%). Среди обучающихся 5 - 9 классов в промежуточной аттестации приняли участие 120 чел.(100%). Все обучающиеся успешно справились с промежуточной аттестацией, подтвердив годовые отметки. Качество промежуточной аттестации в 2023 году составляет 57%, что на 4% выше показателя 2022 года (53%).

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 28 сентября по 27 октября 2023 года. В предметных олимпиадах принимали участие обучающиеся 4–9-х классов в количестве 127 человек.

Обучающиеся 4-ых классов принимали участие в предметных олимпиадах по русскому языку и математике. Обучающиеся 5-9-ых классов принимали участие в предметных

Документ подписан электронной подписью.

олимпиадах по таким предметам, как: английский язык, биология, химия, география, история, математика, обществознание, русский язык, информатика.

1 тур олимпиады школьного уровня проводился на Платформе ОЦ «Сириус» по следующим предметам: химия, биология, математика, информатика.

2 тур Олимпиады проводился в школе, в очном формате.

Победителями и призерами школьного уровня ВсОШ стали 34 человека.

Количество фактических участников, а также численность победителей и призеров представлено в таблицах

Таблица 1

Победители и призеры ВсОШ школьного уровня, вышедшие на муниципальный этап					
Предмет	Классы	ФИО участников	Статус	Учитель	
Английский язык	5а	Дурыманов Д.	призер	Сизикова И.Ю.	
	6	Фурман Н.	призер	Сизикова И.Ю.	
	6	Лынов С.	победитель	Сизикова И.Ю.	
	7б	Крылова А.	призер	Сизикова И.Ю.	
	7б	Воробьева А.	победитель	Сизикова И.Ю.	
	8	Подставочкин М	победитель	Сизикова И.Ю.	
Русский язык	5а	Куров В.	призер	Демина И.Б.	
	5б	Маснина М.	призер	Амиргамзаева С.М.	
	5б	Гимальдинова М.	призер	Амиргамзаева С.М.	
	6	Лынов С.	победитель	Амиргамзаева С.М.	
	6	Назаров Г.	призер	Амиргамзаева С.М.	
	7а	Тамойкин Я.	победитель	Демина И.Б.	
	7б	Лавренова Л.	призер	Демина И.Б.	
	7б	Посылкина Д.	призер	Демина И.Б.	
	8	Терещенко А.	призер	Демина И.Б.	
	8	Гурьянова К.	победитель	Демина И.Б.	
	9	Сулова А.	призер	Амиргамзаева С.М.	
9	Юдина М.	победитель	Амиргамзаева С.М.		
История	5а	Куров В.	призер	Савельева М.С.	
	6	Фурман Н	призер	Савельева М.С.	
	6	Лаптев Л.	победитель	Савельева М.С.	
	7б	Крылова А.	победитель	Савельева М.С.	
	7б	Лавренова Л.	призер	Савельева М.С.	
	8	Подставочкин М.	призер	Савельева М.С.	
Обществознание	7а	Морозова К.	победитель	Фадеева Е.Б.	
	7б	Галдина А.	призер	Фадеева Е.Б.	
	7б	Посылкина Д.	призер	Фадеева Е.Б.	
	8	Терещенко А.	победитель	Фадеева Е.Б.	
	8	Шумских К.	призер	Фадеева Е.Б.	

Документ подписан электронной подписью.

	9	Конопляник Г.	призер	Фадеева Е.Б.
	9	Чуркин Д.	победитель	Фадеева Е.Б.

Фактическое количество участников и победителей /призеров ВсОШ школьного этапа - 2023г.				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	16	6	2	4
Биология	8	0	0	0
География	14	0	0	0
Информатика (ИКТ)	8	0	0	0
История	13	6	2	4
Математика 4-6	4	3	1	2
Математика 7-9	22	0	0	0
Обществознание	13	7	3	4
Русский язык	28	12	5	7
Химия	1	0	0	0
ВСЕГО	127 чел.	34 чел.	13 чел.	21чел.

По результатам школьного тура на муниципальный этап ВсОШ вышли 4 человека:

-английский язык - Воробьева А. 7б класс, Подставочкин М. – 8 класс.

- русский язык – Гурьянова К. – 8 класс, Юдина Мария – 9 класс.

Таблица 2

Фактическое количество участников и победителей /призеров ВсОШ школьного этапа - 2023г.				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	16	6	2	4
Биология	8	0	0	0
География	14	0	0	0
Информатика (ИКТ)	8	0	0	0
История	13	6	2	4
Математика 4-6	4	3	1	2
Математика 7-9	22	0	0	0
Обществознание	13	7	3	4
Русский язык	28	12	5	7
Химия	1	0	0	0
ВСЕГО	127 чел.	34 чел.	13 чел.	21чел.

V. Воспитательная работа.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта», «День героев Отечества», «Новогодний калейдоскоп», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции («Школьный двор», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, работа обучающихся в «Совете обучающихся»,

Документ подписан электронной подписью.

работа школьных отрядов: отрядов ЮИД, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель МКОУ «Санаторная школа-интернат № 5» и педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В результате реализации программы обучающиеся учатся соответствовать предъявляемым нормам и принятым традициям поведения.

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 2023 год **Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МКОУ «Санаторная школа-интернат № 5» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. ШСК «Стимул»
3. Всероссийский Национальный проект «Образование» - «Успех каждого

Документ подписан электронной подписью.

ребёнка». «Новые места» в дополнительном образовании.

4. Школьный кукольный театр.

5. Всероссийский проект «Билет в будущее» ранней профессиональной ориентации школьников.

6. Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея. Музей Боевой и трудовой Славы – это широкое поле для проектно-исследовательской деятельности по патриотическому направлению. В музее воспитанники перенимают накопленный исторический опыт, получают позитивный эмоциональный импульс в причастности к историческому прошлому нашей страны. Музей способствует развитию поисковых и исследовательских навыков. На базе музея реализуется программа клуба «Журавлик», руководитель Савельева М.С.

Наша задача через реализацию проектной деятельности вовлечь каждого ученика в сотрудничество, диалог. Реализован проект «По ту сторону фронта» и «Мы из Блокадного Ленинграда». Открыт стенд «Нижний Новгород-Родина героев», организованы встречи с выпускниками, награжденными Орденами Мужества. Проведены акции «Письмо Солдату», отправлены посылки участникам СВО, проведен конкурс рисунков к 23 февраля, организована выставка военной техники.

В школе создана первичная ячейка РДДМ «**Движение первых**». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Синеокова Н.М. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ: «В гостях у ученого», «В эфире первые», «Атлас природы», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Классные встречи», «Благодарю».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. Всероссийский проект «Билет в будущее» ранней профессиональной ориентации школьников. Участие в мероприятии принимают обучающиеся 6–9 классов, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного

Документ подписан электронной подписью.

образования.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ «Санаторная школа-интернат №5» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – старший воспитатель Яворская Н.А.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9 -х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе с 1 сентября 2023 года организован курс внеурочной деятельности «Кукольный театр» для обучающихся начальной школы.

Дом Детского Творчества Нижегородского района на базе нашей школы реализует программу дополнительного образования «Театральная студия "Реприза"». Принимаем участие в проекте «Хурма» на базе театра ТЮЗ. Один раз в месяц с группой ребят участвуем в тренингах, встречах, просмотрах, которые проводят режиссёры, актеры. Руководитель проекта актер театра Денис Дворянинов.

В ОО организован **школьный спортивный клуб «Стимул»**, руководитель Сударикова А.Н.

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования социальными партнерами Домом Детского Творчества Нижегородского района и Дворцом Детского творчества имени В.П. Чкалова:

- волейбол
- спортивная аэробика
- шахматы
- «Логика и спорт» (шашки Рендзю).

Реализуется программа Национального проекта Образование «Успех каждого ребенка». В 2023-2024 учебном году в школе созданы «**Новые места**» по программам дополнительного образования:

- «Физкультурно-оздоровительные игры» для 1-4 классов;
- «Баскетбол» для 5-9 классов.

В объединениях клуба занято 207 обучающихся (83% обучающихся школы).

Для реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены спортивные мероприятия в соответствии с планом. План реализован в полном объеме.

Документ подписан электронной подписью.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения возникающих вопросов.
3. Во дворе школы необходимо наличие спортивной площадки.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- викторины;
- квесты;
- урок игра;
- онлайн-путешествия.

Классные руководители и воспитатели осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности:

- экскурсии;
- поисково-исследовательскую работу школьного музея;

Документ подписан электронной подписью.

- встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла,
- ветеранами труда, выпускниками школы;
- кружковую и досуговую деятельность.

Анализ планов воспитательной работы 1-9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в классные руководители и воспитатели проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

С сентября 2022 года в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьные знаменные группы, которая состоит из активистов, победителей и участников мероприятий разного уровня.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» включены тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство; проводятся: исторические экскурсии, викторины по истории.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и преимущественно осуществляется через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые качества личности, получить опыт участия в социально значимых делах.

Документ подписан электронной подписью.

Совместная деятельность объединяет обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МКОУ «Санаторная школа-интернат №5»

Программы курсов внеурочной деятельности	
<u>1-4 классы</u>	<u>5-9 классы</u>
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
«Школа Светофорчика»	«Экологический калейдоскоп»
«Читаем вместе»	«Физика и жизнь»
Музыкальная шкатулка»	«Школьный пресс-центр»
«Кукольный театр»	«Страна здоровья»
«Страна здоровья»	«Билет в будущее» 6-9 классы
«Подвижные игры»	«Основы математической грамотности»
	«Страницы истории родного края»
	«Лидер»
	«ОДНКНР»

Все обучающиеся школы вовлечены во внеурочную деятельность.

Модуль « Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает: тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- родительские группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.
- проходили совместные мероприятия вместе с родителями, экскурсии, загородные поездки.

Модуль «Классное руководство»

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинг на сплочение;
- экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные классные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Документ подписан электронной подписью.

Обсуждение совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В классах организуются конкурсы, соревнования, направленных на сплочение семьи и школы. В этом году проходило много мероприятий:

- «День Матери»;
- Новогодние мероприятия;
- Поздравление с 23 февраля и 8 марта.

Классные часы: «Мы вместе», «Россия, устремлённая в будущее», «Труд красит человека», «Любимый город», «Что такое личность», «Это волшебное слово «мама», «Милосердие», «Увлечения и возможности», «О воинской славе, доблести и чести» и др.

Модуль « Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

В результате использования в воспитании детей возможности школьного урока возникают новые педагогические технологии, большинство из которых предполагают организацию на уроках активной деятельности обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности

Модуль «Детские общественные объединения»

- РДДМ
- Совет обучающихся «Лидер»
- ЮИД

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность Совета обучающихся школы «Лидер», объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично
- значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, и т.п.)
- Проводятся тренинги, занятия на сплочение и выявление лидерских качеств. Участие обучающихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений обучающихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать

Документ подписан электронной подписью.

ответственность за свои поступки.

Выпускается газета «Школьный вестник» 4 раза в год.

ЮИД (Юные инспекторы дорожного движения).

В начальной школе реализуется программа курса внеурочной деятельности «Школа «Светофорчика». Руководитель Верещагина С.В.

- активизация школьной деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТ);
- создание условий для широкого привлечения обучающихся школы к пропаганде безопасного поведения детей на улицах и дорогах;
- социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения организация активного досуга детей и подростков;
- создание условий для правового и гражданского воспитания школьников.

Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма

1. По профилактике дорожно-транспортного травматизма проведена следующая работа:
2. Акции «Засветись», «Внимание-дети!»
3. «Минутка безопасности» - одна из эффективных форм предупреждения происшествий с участием детей на дорогах
4. Журналы инструктажей.
5. «Светоотражающие элементы на одежде детей».
6. «Правила поведения во время каникул на улицах и дорогах города».
7. Родители с детьми составили схемы и проработали маршрут «Мой безопасный путь в школу», схемы разместили в портфолио.
8. Выступление инспектора ГИБДД «Мы в ответе за детей».
9. Отряд ЮИД подготовил представление и презентацию юным школьникам по ПДД.

Модуль «Профориентация».

Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее» ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают обучающиеся 6–9 классов, родители, педагоги, специалисты.

Включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

Документ подписан электронной подписью.

представляющих эти профессии. Были проведены виртуальные экскурсии: знакомство с профессиями строителей, военных, инженеров. В 9 классах проведена конференция «Профессии IT-технологий»

Проведено анкетирование и онлайн-тестирование для 8-9 классов.

Проведены классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Проведены индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов) и их периодическая смена, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия; Баннер «Школа – это маленькая жизнь»
- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель;
- тематические выставки («Искусство фотографии», «Мама и я в одном возрасте», «Зима-зарисовки», «Мой культурное лето»)

МКОУ «Санаторная школа-интернат №5» - это «Школа-территория здоровья».

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- организация горячего питания;
- соблюдение режима дня;
- организация прогулки;
- реализация системы двигательной активности обучающихся: организация динамических пауз, как вовремя уроков; подвижные игры на перемене в начальной школе;
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность обучающихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, программа курса внеурочной деятельности «Страна здоровья»)

Одно из основных направлений работы школы - социально-педагогическая работа, которая ведется на уровне руководства школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается

благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену.

Оперативной и эффективной работе с обучающимися, также, способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Большинство детей, основную часть своего времени проводят в школе, посещая кружки и секции. В школе работает 12 кружков и ШСК «Стимул» Организация такого режима дня ребенка, в некоторой степени, помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно пристальный контроль за учебной деятельностью и воспитательной работой.

Эффективно реализована работа по учету обучающихся всех социальных категорий: Детей-инвалидов - 10 человек, многодетных -12 человек, опекаемых – 10 человек, из семейпотерявших кормильца – 6 человек. Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога, оперативно выявляются дети и семей «групп риска», своевременно проводится корректировка данных социального паспорта. Эти мероприятия позволяют правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие.

Социальный педагог проводит изучение контингента обучающихся и их семей, начиная с младших классов, выделяет обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, руководством школы и комиссией по делам несовершеннолетних, отделом по делам семьи и охране прав детства.

Классным руководителем и социальным педагогом выясняется причина отсутствия ребенка в школе. Если подросток состоит на внутри школьном учете или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями.

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися в целях своевременного отслеживания обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.
2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.
3. Систематическое посещение обучающихся «группы риска».
4. Профилактические рейды по проверке готовности обучающихся к учебным занятиям.
5. Контроль за ведением учителями-предметниками и классными руководителями

«Электронных журналов», которая позволяет родителям своевременно знакомиться с успеваемостью детей.

Большое значение уделяется профилактике вредных привычек и правонарушений. В школе прошли мероприятия: конкурс мини плакатов «Мы пешеходы», проведено мероприятие привлечение сотрудников ГИБДД.

Проводились беседы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних». Инспектор ОП №5 приглашалась на тематические классные часы и родительские собрания, по

Документ подписан электронной подписью.

тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений. Проводились беседы по профилактике ПАВ, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице. Проведена лекция для обучающихся 8-9 классов, оперуполномоченным лейтенантом полиции Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области Козиновой А.С. «Противодействие незаконному обороту и потреблению наркотиков».

Обучающиеся получили буклеты «Если тебе нужна помощь» с указанием «телефона доверия» ГУ МВД России по Нижегородской области. Информирование родителей и обучающихся осуществляется посредством размещения материалов на официальном сайте школы в разделе «Безопасность». В разделе сайта функционирует обратная связь для сообщения о фактах незаконного распространения наркотиков, что позволяет любому заинтересованному лицу направить в электронном виде сообщение о распространении наркотиков. Функционирование в данном разделе «горячей линии» позволяет оперативно реагировать на сообщения. За период проведения акции сообщений не поступало.

Совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом проведено СПТ с 13 лет, приняли участие – 67 человек.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. В течение года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, профилактика вредных привычек. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики правонарушений и безнадзорности, защиты прав, обучающихся школы.

В школе реализуются профилактические программы «Школа безопасности», «Мы за здоровый образ жизни», «Территория права».

Реализация мероприятий, позволила:

- стабилизировать, а в дальнейшем исключить число правонарушений, совершаемых детьми и подростками;
- повысить эффективность профилактической работы в школе; уменьшить негативное влияние социальных факторов;
- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей;

Документ подписан электронной подписью.

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье обучающихся, а так же повысить правовую грамотность обучающихся и их родителей.

В целях профилактики бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ классными руководителями проведена следующая работа:

1. Проведена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.
2. Тематические беседы, нестандартные классные часы, тренинги, «Снюс» и как избежать встречи с ним.
3. Обсуждение видеоматериалов профилактической направленности.
4. Проводится систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе коллажей «Быть здоровым – здорово!»
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий
- встречи с инспектором ОДН ОП №5.

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

В целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в школе успешно проводятся мероприятия, направленные на выявление и предупреждение суицидальных действий среди подростков, развития у обучающихся стрессоустойчивости, сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся. Для оказания своевременной помощи детям в кризисный момент проводится работа с участием педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, воспитателей, так как необходимо чётко понимать, что профилактика суицидального поведения должна вестись комплексно.

Основными направлениями работы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних были:

1. Выявление и коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».
2. Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений.
3. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся.
4. Оптимизация межличностных отношений в школе.

Педагогом-психологом проводилась диагностика обучающихся 1 и 5-х классов, с целью изучения особенностей процесса адаптации обучающихся к новой социально-педагогической ситуации и уровня тревожности. В классах среднего и старшего звена была проведена диагностика ситуативной тревожности, которая позволяет оценить склонность человека к суицидальным действиям.

В течение учебного года были проведены обследование классных коллективов. Были проведены тренинговые занятия, направленные на формирование позитивных жизненных целей.

тема: «Профилактика суицидального поведения среди подростков». Беседа включала себя информацию о понятии суицида, основных признаках склонности к суицидальному поведению среди подростков и некоторыми способами снижения

уровня тревожности.

Проведение мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

- Индивидуальная работа с обучающимися.
- Диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений.
- Коррекция отклонений, через индивидуальные беседы и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.
- Формирование и развитие у обучающихся позитивных форм поведения, взаимоотношений, положительных нравственных качеств и т.д.
- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психолого-педагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение).
- Групповая работа с обучающимися.
- Профилактическая работа с обучающимися, направленная на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни.
- Работа с родителями и педагогами:
 - индивидуальное консультирование родителей обучающихся «группы риска»
 - групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего
 - индивидуальные консультации педагогов с целью разработки стратегии взаимодействия с конкретной группой риска на период преодоления кризисной ситуации.

В результате реализации данного направления программы показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- Отсутствие правонарушений, совершаемых обучающимися школы внеурочное время;
- Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- Отсутствие пропусков уроков без уважительной причины.
- 100% охват детей внеурочной деятельностью.

Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на следующий учебный год

Результаты творческой деятельности обучающихся и педагогов свидетельствуют о том, что школа успешно решает задачу, поставленную в Программе воспитания – развитие успешной личности обучающегося. На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно составить задачи на следующий учебный год.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким

Документ подписан электронной подписью.

ценностям, как культура, знания, экология.

2. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Знание», «Экология».

3. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.

4. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и МЕДИА.

5. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

6. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы.

7. Продолжить работу газеты «Школьный вестник», привлекать обучающихся среднего звена к работе в редакции.

Дополнительное образование

В 2023 году участие школы в проекте «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование». Реализуются три программы «Новые места в дополнительном образовании»:

- «Физкультурно-оздоровительные игры»
- «Баскетбол»
- «Робототехника».

Охват дополнительным образованием по Новым местам школе в 2023 году составил 100 %процентов.

На базе школы реализуются программы дополнительного образования Дворца детского творчества имени В.П. Чкалова и Дома детского творчества Нижегородского района.

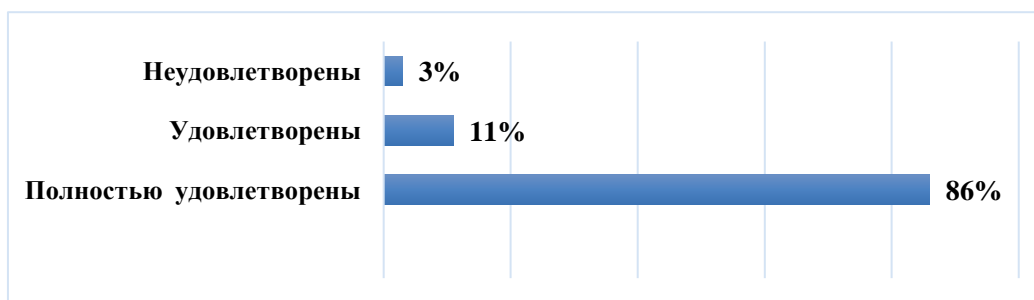
Направлен ия	Названия	Краткая характеристика
Художес твенное	«Батик» «Волшебный завиток» «Волшебная кис точка» «Театральная студия «Замысел» «Искусство фотографии»	Создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Краеведческое	Клуб «Журавлик» «Знатоки родного края»	Направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников

Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	Направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Общеинтеллектуальное	Логика и спорт «Рэндзю» «Шахматные этюды»	Положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает.

Удовлетворённость дополнительным образованием



Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2023 года показал, что большая часть опрошенных в удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

В результате реализации данного раздела программы повышается активность во внеучебной деятельности. Дети, посещающие кружки и секции занимают значительно более активную позицию по сравнению с детьми, не посещающими объединения дополнительного образования. Посещение кружков и секций способствует развитию навыков общения, укреплению уверенности в себе, умению эффективно работать в коллективе.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о положительном влиянии посещения обучающимися объединений дополнительного образования на их обучение в школе и активность во внеучебной деятельности, а также способствуют всестороннему развитию ребенка.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ обучающихся в конкурсах, выставках, научных конференциях, соревнованиях 2023

	МЕРОПРИЯТИЕ	Уровень	МЕСТО
1.	Районный интерактивный конкурс – фестиваль «Новогодние узоры» Юрманская Т.В.	районный	1 место
2	Районный интерактивный конкурс – фестиваль «Новогодние узоры» Лебедева Т.Н.	Районный	1 место
3	Поэтический конкурс «Вдохновение» Маснана Ольга, 2 А класс	Районный	3 место
4	Поэтический конкурс «Вдохновение» Авдеева Вероника, 2 А класс	Районный	2 место
5	XVI городском конкурсе выставок «История обычных вещей» «Галстуки рассказывают»	Городской	1 место
6	Конкурс выставок «История обычных вещей» «Галстуки рассказывают»	районный	1 место
7	Конкурс временных выставок «Вре́мён связующая нить»	Городской	1 место
8	Конкурс временных выставок «Вре́мён связующая нить»	районный	1 место
9	XI конкурс «Виртуальный музей уникальных экспонатов», Юдина Мария 8класс	Городской	2 место
10	Финальные соревнования по шашкам Спартакиада	Областной	2 место
11	XXV конкурс экскурсоводов «Я горжусь тобой Нижний Новгород», «Галстуки рассказывают» Лаптев Лев, 5 класс, Ермакова Ангелина	Городской	3 место
12	XXV конкурс экскурсоводов «Я горжусь тобой Нижний Новгород», «Вре́мён связующая нить» Белов Пётр, 9 класс, Юдина Мария, 8 кл	Городской	2 место
13	Соревнования по мини -футболу	Городской	3 место
14	Конференция НОУ «Эврика-53» Белов Петр, 9 класс	районный	2 место
15	Конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия», Богуславская Таисия, 3А класс	Всероссийски й	1 место
16	Конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия», Хахина Анна, 2Б класс	Всероссийски й	1 место
17	Конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия», Садовский Семён, 2Б класс	Всероссийски й	2 место
18	Конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия», Назарова Нина, 3А класс	Всероссийски й	1 место
19	Реализация программы «Прикоснись к истории сердцем», Сулова Анастасия, 8 класс (сертификат)	Районный	участие
20	Реализация программы «Прикоснись к истории сердцем», Галдина Арина, 6 Б класс (сертификат)	Районный	участие
21	Реализация программы «Прикоснись к истории сердцем», Савельева М.С. (благодарность)	Районный	участие
22	Реализация программы «Прикоснись к истории сердцем», Лычковаха В.А. (благодарность)	Районный	участие
23	Интеллектуальный турнир «Путь к Победе», Орлова Екатерина. 6А	Городской	участие
24	Интеллектуальный турнир «Путь к Победе», Алискеров Самир, 6А	Городской	участие
25	Интеллектуальный турнир «Путь к Победе», Ширяев Иван, 6А к	Городской	участие
26	Интеллектуальный турнир «Путь к Победе», Соколов Влад, 6А	Городской	участие
27	Творческий конкурс «Волшебная кисточка», Садовский Семён, 2Б	Всероссийский	участие
28	Интерактивная акция «Страница Великой Отечественной войны» 47 участников	районный	Участие

29	Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество», Фурман Николай, 5 класс	Районный	1 место
30	Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество», Чистякова Элина, 5 класс	Районный	1 место
31	Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество», Чиканов Александр, 9 класс	Районный	участие
32	Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество», Посылкина Дарья, 6Б класс	Районный	1 место
33	Патриотический квест «По Ильинке», Гаджиева Татьяна, 7 класс	Районный	участие
34	Патриотический квест «По Ильинке», Немчанинов Алек, 7 класс	Районный	участие
35	Патриотический квест «По Ильинке», Савельев Никита, 7 класс	Районный	участие
36	Патриотический квест «По Ильинке», Полянская Полина, 7 класс	Районный	участие
37	Патриотический квест «По Ильинке», Гурьянова Кристина, 7 класс	Районный	участие
38	Патриотический квест «По Ильинке», Клёнкина Дарья, 7 класс	Районный	участие
39	Патриотический квест «По Ильинке», Хулардава Камила, 7 класс	Районный	участие
40	Патриотический квест «По Ильинке», Гаджиева Полина, 7 класс	Районный	участие
41	Городской смотр-конкурс «Лучший музей образовательного учреждения г. Нижнего Новгорода	городской	1
42	Районный конкурс челендж «Как я провел лето» 3Б класс	районный	2 место
43	Районный конкурс челендж «Как я провел лето» 1Б класс	районный	2 место
44	Районный конкурс челендж «Как я провел лето» 5Б класс	районный	2 место
45	Районный конкурс челендж «Как я провел лето» 7Б класс	районный	2 место
46	Районный конкурс челендж «Как я провел лето» 1А класс	районный	1 место
47	Районный конкурс челендж «Как я провел лето» 2А класс	районный	1 место
48	Районный конкурс челендж «Как я провел лето» 4Б класс	районный	участие
49	Районный конкурс челендж «Как я провел лето» 4А класс	районный	участие
50	Районный конкурс челендж «Как я провел лето» 3А класс	районный	участие
51	Районный конкурс челендж «Как я провел лето» 3А класс	районный	участие
52	Районный конкурс челендж «Как я провел лето» 8 класс	районный	участие
52	Районный конкурс челендж «Как я провел лето» 6 класс	районный	участие
54	2 городской фестиваль экскурсий «Звёздный квест «Пешком по Нижнему» 2023 Терещенко Антон, Савельев Никита, Бирин Василий, Куликов Денис, Полянская Полина, Посылкина Дарья, Соколов Влад, Куликов Денис, Обьедалин Матвей	районный	участие
55	Финальные соревнования по шашкам областной спартакиады команда	областной	1 место
56	Финальные соревнования по шашкам областной спартакиады Шарыгин Тимофей	областной	1 место
57	Финальные соревнования по шашкам областной спартакиады Белозёрова Алексей	областной	1 место
58	Финальные соревнования по шашкам областной спартакиады Умярова Сабрина	областной	1 место
59	Финальные соревнования по шашкам областной спартакиады Корсакова Александра	областной	1 место
60	Финальные соревнования по шашкам областной спартакиады Тамойкин Ярослав	областной	1 место
61	Районный фестиваль авторской туристической песни «Круг друзей» Ансамбль «3+2»	Районный	1 место

Документ подписан электронной подписью.

62	Районный фестиваль авторской туристической песни «Круг друзей» Ансамбль « Экипаж»	Районный	3 место
63	Команда КВН «Оставленные в школе» кубке КВН Нижегородского района	Районный	1 место
64	Команда КВН «Оставленные в школе» кубке КВН Нижегородского района Номинация «Лучший актёр» Фурман Николай	Районный	1 место
65	Районный конкурс стационарных и временных выставок «История обычных вещей» «Всё дело в сумке» Терещенко Антон, 8 класс; Хахина Анна, 3 Б класс; Морозов Тимофей 7А класс; Щеников Михаил, 7Б класс.	Районный	1 место
66	Районный конкурс стационарных и временных выставок «История обычных вещей» «Мир фалеристики» Жирнова Полина, 5 А класс; Осипова Ксения, 7 А класс; Королёв Семен, 5А класс; Орлова Катя, 7 А класс	Районный	3 место

VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	19	9	10
2022	29	9	20
2023	15	4	11

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Санаторная школа – интернат №5» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Санаторная школа – интернат №5» являются:

Документ подписан электронной подписью.

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включаетв себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
 - использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В соответствии с планом мониторинга в октябре 2023 года было проведено исследование обучающихся 1 и 5-х классов с целью определения уровня тревожности и психологического комфорта в период поступления в школу и при переходе из начальной школы в среднее звено по тесту школьной тревожности А.М. Прихожан.

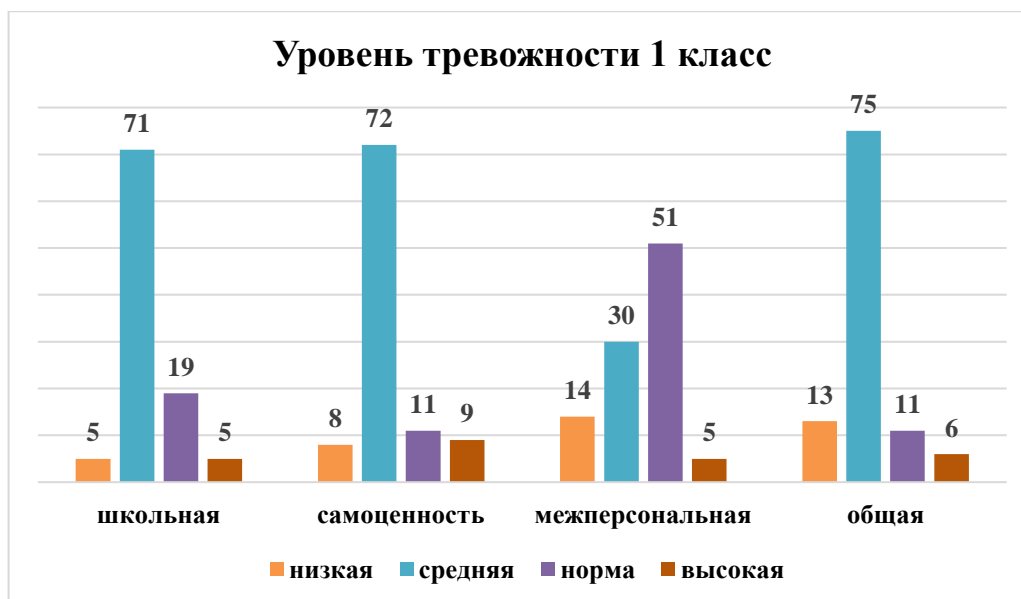
Тревожность – индивидуальная характеристика, проявляющаяся в склонности к частым переживаниям тревоги, а также в легкости их возникновения.

Школьная тревожность тесно связана с мотивацией учения, успешности обучения,

Документ подписан электронной подписью.

социальными отношениями со сверстниками. Тревога как состояние оказывает в основном отрицательное, дезорганизующее влияние на результаты деятельности детей.

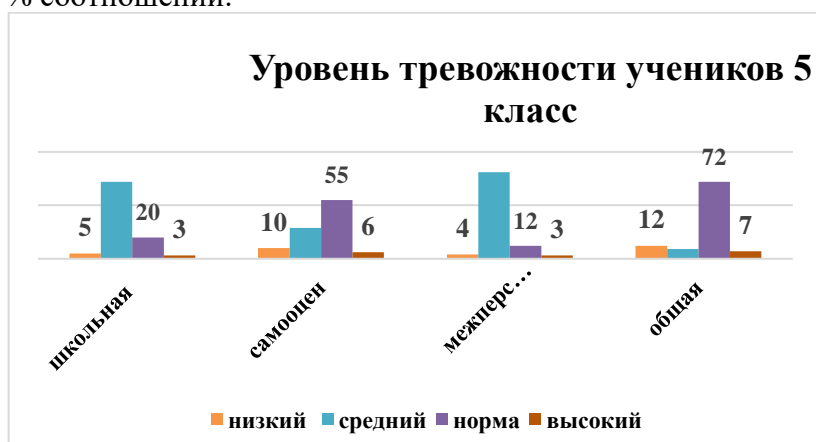
По результатам диагностики уровень тревожности 1 класс получились вот такие результаты в % соотношении:



Вывод: по результатам проведенного диагностического исследования уровня школьной тревожности обучающихся первых классов, в период адаптации, общий уровень тревожности обследуемых классов находится в пределах средних значений и соответствует возрастным нормам обучающихся, что свидетельствует о нормальной адаптации обучающихся.

При среднем уровне личностной тревожности ученик чувствует себя комфортно, сохраняет эмоциональное равновесие, работоспособность преимущественно в ситуациях, к которым он уже успел адаптироваться, в которых он знает, как себя вести, знает меру своей ответственности. При осложнении ситуации или появления дополнительных трудностей возможно появление тревоги, беспокойства, ощущение напряжения, эмоционального дискомфорта. Восстановление эмоционального равновесия происходит после достижения достаточного уровня адаптированности.

По результатам диагностики уровень тревожности 5-го класса получились вот такие результаты в % соотношении:



Уровень тревожности обучающихся пятых классов.

В результате анализа проведенной диагностики уровня школьной тревожности Филлиппа в период адаптации обучающихся пятых классов были сделаны следующие выводы:

Документ подписан электронной подписью.

Наибольшую тревожность у пятиклассников вызывают:

Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей.

Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Повышенную тревожность вызывают:

Страх несоответствие ожиданиям – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок. Низкий уровень тревожности располагает к лени точно так же, как высокая тревожность располагает к постоянной деятельности по улучшению достигнутых результатов.

Низкий уровень тревожности – «скрытая тревожность» - защитное поведение часто говорят, что дети с низким уровнем тревожности не испытывают тревоги, но постоянно терпят неудачи из-за своего невезения, несостоятельности, отношения других людей. Многие ситуации успеха оцениваются как неуспешные (обесценивание). Также идет и обесценивание неудач – подобная чувствительность к неблагоприятию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное благополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности. Не получается анализ полученного опыта. Выбирает для выполнения чаще простые задачи, чтобы всячески избежать волнующих ситуаций (т.к. уверен, что успешно справиться с проблемой).

Высокий уровень тревожности означает, что большинство ситуаций, в которых оказывается человек, воспринимается как угрожающие его престижу, самооценке, физическому здоровью. Поведение, контакты с людьми регулируются, прежде всего, эмоциями. Высокая эмоциональная чувствительность сочетается с повышенной ранимостью, обидчивостью, что значительно затрудняет общение, создает множество коммуникативных барьеров.

Вывод: по результатам проведенного диагностического исследования уровня школьной тревожности обучающихся пятого класса, в период адаптации, общий уровень тревожности обследуемых классов находится в пределах средних значений или норме.

Эффективность работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации работы Школы в 2023 год.

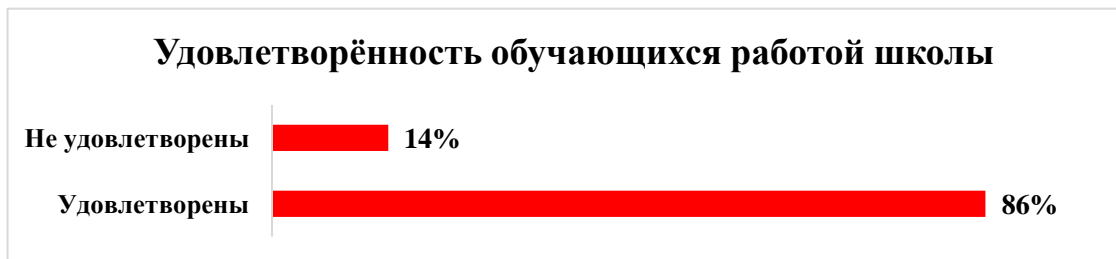
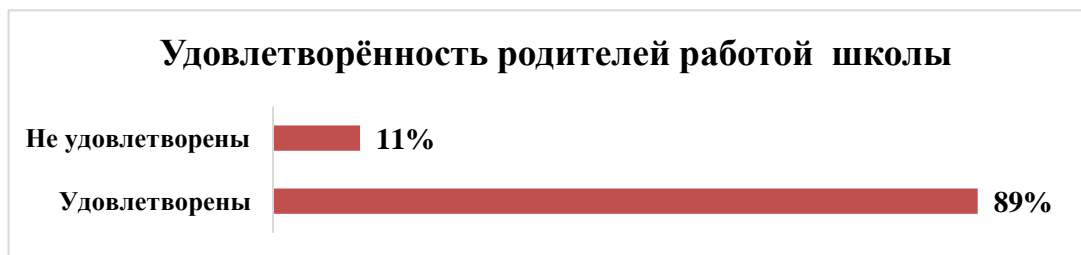
Мониторинг «Удовлетворённость работой ОУ»

В целях определения эффективности работы с родителями, проводилось исследование уровня удовлетворенности родителей и обучающихся работой образовательного учреждения по методике Е.Н. Степанова. В анкетировании приняли участие 246 чел.

В результате проведенного анкетирования среди родителей 1 - 9 классов было выявлено:

- **коэффициент равен:3,7 баллов, что свидетельствует о высоком уровнеудовлетворенности родителей работой школы.**

- **коэффициент равен: 3,8 баллов, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности обучающихся работой школы.**



VIII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в Нижегородском педагогическом университете им. К.Минина.

В 2022 году среди педагогов было проведено анкетирование об уровне владения ИКТ- компетенциями. Данные по результатам анкетирования представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что подавляющее число педагогов (71%) имеют высокий и средний уровни владения ИКТ- компетенциями.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Санаторная школа – интернат №5» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Санаторная школа – интернат №5» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в Школе.

В 2022 году трое учителей принимало участие в профессиональном конкурсе «Учитель года России -2022» на школьном уровне. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
«Учитель года России -2023»	Савельева М.С.	Победитель школьного этапа
«Учитель года России - 2022»	Клочкова Г.М.	Призер школьного этапа
«Учитель года России -2022»	Синеокова Н.М.	Призер школьного этапа

IX. Качество учебно-методического обеспечения

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5304 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3936 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6600 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6600	3290
2	Педагогическая	150	33
3	Художественная	4750	556
4	Справочная	204	15
5	Языковедение, литературоведение	90	15
6	Естественно-научная	75	19
7	Техническая	10	1
8	Общественно-политическая	25	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Документ подписан электронной подписью.

XI. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет иностранного языка
- кабинет химии;
- кабинет информатики;
- кабинет изобразительного искусства;
- кабинет технологии;
- лингафонный кабинет

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

- В 2023 году в МКОУ « Санаторная школа – интернат №5» все классы и кабинеты 100% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Также с начала 2022 года в Школе работает Wi- Fi, что позволяет педагогическим работникам планомерно и качественно организовывать учебно – воспитательную деятельность.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	247
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	132
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	115
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (57%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0 (0%)
ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (50%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	29 (12%)
– регионального уровня		24 (10%)
– федерального уровня		5 (0,2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	247(100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38 (100%)
– с высшим образованием		32(84%)
– высшим педагогическим образованием		32(84%)
– средним профессиональным образованием		0 (0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 (16%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32(84%)
– с высшей		16 (42%)
– первой		16 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14(37%)
– до 5 лет		3 (8%)
– больше 30 лет		11 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	24(63%)

– до 30 лет		24(63%)
– от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (76%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,143
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	247 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2022: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2022. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2022 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2022.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают

Документ подписан электронной подписью.

квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кромеэтого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Санаторная школа – интернат№5» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ
ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.ПРОВЕРЕНО В

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00E11EE841CE8FD8B3DAF37D8BB4CC417C
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №5", Лычковаха, Вера Александровна, sh5-nn@mail.ru, 526018264072, 5260094970, 00692682865, 1025203048936, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №5", Директор, Город Нижний Новгород, улица Маслякова, д. 3 а, Нижегородская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 20.07.2022 16:25:00 UTC+03 Действителен до: 13.10.2023 16:25:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	29.03.2024 15:36:13 UTC+03